**Министерство науки и высшего образования РФ**

**Совет ректоров вузов Томской области**

**Открытая региональная межвузовская олимпиада 2018-2019 гг.**

**РУССКИЙ ЯЗЫК (10-11 класс)**

Заключительный этап

1 вариант

(Ответы)

**1. В русском языке ударение является разноместным, то есть в словах схожей структуры оно может падать на разные слоги. Разделите приведенные ниже слова на 2 группы в зависимости от места ударного слога (считать от конца слова):** *славянин, англичанин, христианин, гражданин.*

2 балла за ответ: А) англич**а**нин (ударение на 2-ом слоге); Б) славян**и**н, христиан**и**н, граждан**и**н (ударение на 1-ом слоге).

0,5 балла в случае выделения только одной правильной группы.

**2. Рассмотрите характеристику согласных звуков в цепочке слов СОН – ЗУДИТЬ – ЖЕНЩИНА – *…***

**Какое из слов** *развитие, признание, водовозка***должно стоять на 4-ом месте? Объясните свое решение**.

1 балл за ответ: РАЗВИТИЕ.

4 балла за объяснение: согласные различаются по твердости / мягкости; глухости / звонкости. Анализ трех примеров показывает, что первая характеристика меняется несистемно, а последовательно нарастает количество звонких при сохранении одного глухого: *сон* (1), *зудить* (2), *женщина* (3). Значит, дальше должно стоять слово *развитие* (4), потому что *признание* (5), а *водовозка* (3).

Максимум – 5 баллов.

**3. Почему с точки зрения словообразования одно из приведенных слов оказывается «лишним»?**

*Ходатай, глашатай, соглядатай, завсегдатай, оратай.*

0,5 балла за ответ: ЗАВСЕГДАТАЙ.

1,5 балла за объяснение: Это слово образовано от наречия, тогда как остальные – от глаголов.

Максимум – 2 балла.

**4. Выдающий лингвист Федот Петрович Филин (1908-1982) носил фамилию, которая могла возникнуть в русской лингвокультуре в соответствии с двумя разными моделями словообразования:**

**А) Одна из них дает фамилии таких людей, как Герой Советского Союза А.П. Сорока (1916-1993), губернатор Красноярского края А.И. Лебедь (1950-2002), генеральный прокурор Ю.Я. Чайка (род. 1951) и т.д.**

**Б) Другая модель дает фамилии типа Жилин, Былин, Силин и т.д.**

**Как узнать, какая версия в данном случае окажется правильной?**

3 балла за ответ: Надо узнать фамилию женщин из этой семьи – матери лингвиста, его жены или дочери (дочерей). Если это Филин, то правильная версия (А), если это Филина, то правильная версия (Б).

**5. Найдите переносное употребление грамматической формы времени глагола и объясните свой выбор:** А) *«А поплыли на тот берег?» – с вызовом спросили нас братья-погодки.* Б) *Зажегся зеленый свет, и машины перед светофором нетерпеливо загудели последнему человеку на «зебре».* В) «*Ты опять что-то натворила?» – поинтересовалась любопытная соседка.*

0-2 балла (в зависимости от полноты) за ответ: глагол ПОПЛЫЛИ имеет форму пр. времени сов. вида, а описывает действие, которое состоится в **будущем**.

**6. Выпишите существительные, у которых конкретное грамматическое значение числа определяется только синтаксически (на уровне словосочетания и предложения):** *пани, пельмени, интервью, портмоне, озеро, тавро, румяна, дюна, купе, кадило, дупло, одеяло, пари, ноздри, такси, хиппи, цунами, тире, метро, ставни, россказни, жюри, сито, фото, корыто.*

5 баллов за ответ: *пани, интервью, портмоне, купе, пари, такси, хиппи, цунами, тире, жюри, фото*.

Если каких-либо слов нет или перечислены лишние, убирать по 0,5 балла за каждое.

**7. Некоторые современные языковеды отказывают словам ПЕРВЫЙ, ВТОРОЙ, ТРЕТИЙ, ЧЕТВЕРТЫЙ, ПЯТЫЙ и т.д. в статусе имен числительных, несмотря на то, что за исключением первых двух слов остальные образованы от соответствующих количественных числительных. Найдите аргументы, которые они при этом выдвигают.**

1 балл за ответ: Эти слова имеют (1) значение свойства, качества, как и прилагательные, (2) грамматические значения рода, числа, падежа, как прилагательные, 3) синтаксические функции прилагательных.

1 балл за ответ: То, что эти слова образованы от числительных, не делает их числительными, иначе слово ***медный ← медь*** осталось бы существительным, ***литейный ← лить*** глаголом.

Максимум – 2 балла.

**8. В 1928 г. французские лингвисты Максим Кёсслер и Жюль Дероккиньи ввели термин «ложные друзья переводчика». Они писали об ошибке, которая может возникнуть при переводе межъязыковых омонимов (псевдоинтернационализмов). Учитывая это замечание, переведите на русский язык церковнославянские конструкции:** А) *И нищыя безкровныя введи въ домъ твой*. Б) *От множества неправдъ твоих оумножися изумлениiе твое.*

По 2 балла каждый правильный перевод предложений: А) И нищих БЕЗДОМНЫХ приюти в доме твоем. Б) От множества грехов твоих увеличится БЕЗУМИЕ твое.

По 1 баллу за перевод только слов: А) бездомных; Б) безумие.

Максимум – 4 балла.

**9. Русская лингвокультура создала стереотипные образы кошек и котов, которые стоят за разными названиями. Например, КОТЯРА – большой, своенравный, непослушный кот; МУРЛЫКА – ласковый, домашний кот или кошка. При этом у нас гораздо больше народных названий собак и стоящих за ними стереотипов. Опишите их**: *барбос, бобик, жучка, моська, полкан, собаченция, шавка, шарик, цербер*.

1 балл за каждую версию.

Максимум – 9 баллов.

**10. Разведите значения фразеологических омонимов:** *.мнимая величина, довести до белого каления, двойная бухгалтерия, птичий базар*

1 балл за разведение значений каждой пары омонимов: МНИМАЯ ВЕЛИЧИНА – 1) корень квадратный из отрицательного числа; 2) человек с фальшивым авторитетом.

ДОВЕСТИ ДО БЕЛОГО КАЛЕНИЯ – 1) нагреть металл до 1200-1300 градусов, когда он начинает светиться; 2) довести до бешенства.

ДВОЙНАЯ БУХГАЛТЕРИЯ – 1) метод учета, при котором операции записываются дважды в разных книгах; 2) двуличное поведение.

ПТИЧИЙ БАЗАР – 1) колония водоплавающих птиц; 2) шум, крик.

0,5 балла за объяснение только одного из омонимов.

Максимум – 4 балла.

**11. Приведите культурноспецифичные названия высших законодательных органов разных стран, например: ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА – Россия, ВЕРХОВНАЯ РАДА – Украина.**

0,5 балла за каждый пример.

Максимум – 4 балла.

**12. Найдите словосочетание, в котором представлен иной способ синтаксической связи, чем во всех остальных, и обоснуйте свой выбор**: *серебристый айфон, мой айфон, его айфон, дорогой айфон, Дашин айфон.*

0,5 балла за ответ: ЕГО АЙФОН.

1,5 балла за объяснение: это единственное словосочетание со связью примыкание, в остальных связь согласование.

Максимум – 2 балла.

**13. Определите типы придаточных предложений**: А) *В 1592 году Галилей получил место в Падуанском университете, где преподавал астрономию, математику и механику*. Б) *Чуть отойдешь от реки, где ветер всегда продувает, шагнешь в тайгу, а там целые полчища комаров*. В) *Я не знаю, где ее могила, растут ли на ней цветы и какие*. Г) *Лямки сидора режут плечи, особенно левое, возле ключицы, где в прошлом году ранило*. Д) *Где душа, там и совесть.* Е) *Незнакомец растерянно потоптался на месте и повернул направо, где светились окна деревянного флигеля.*

0,5 балла за каждый ответ: А) определительное; Б) обстоятельственное места; В) изъяснительное; Г) обстоятельственное места; Д) местоименно-определительное; Е) обстоятельственное мета.

Максимум – 3 балла.

**14. Сподвижник Петра I граф Я.В. Брюс (1670-1735) в 1712 г. вел переписку со своим братом Р.В. Брюсом, просившим найти «молодого и смирного штудиозуса», который станет домашним учителем для детей. Перед вами два письма Я.В. Брюса. Изложите их содержание на современном литературном языке как можно точнее**:

(1) *О штуденте в гофмейстеры детям вашим. Я сыскал человека молодаго, который и искусен довольно латинскаго языка, и по французски говорит, только-ж не вовсе мастер, однако-ж тщится, чтоб вскоре в перфекцию прийти. И просит оной штудент у меня, чтобы ему дать наперед годовой заплаты, по меньшей мере, четвертую долю. Того ради, извольте вы кого для приему его прислать, для того что ежели ему одному от Риги до Санкт-Петербурга ехать, то не без нужды будет. А инаго, не мог сыскать, кто-б осмелился ехать в нашу землю*.

(2) *Писал я к вам, братец, о штуденте, что онаго сыскав к вам отправлю, и когда он сюда ко мне приехал, то я его разсмотрел, что такой неудобен, понеже гораздо мотоват; к тому-ж я латинскаго языка не доволен, а французскаго и того меньше знает. Того ради, я его к вам не рекомендовал, для того, что может детей пущей к худобе привести, нежели чему научить*.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕВОД: (1) О студенте в преподаватели вашим детям (для ваших детей). Я нашел молодого человека, который довольно искусен в латыни и говорит по-французски, только не вполне мастерски, однако же старается, чтобы вскоре достичь совершенства. И этот студент просит у меня, чтобы ему выдали вперед годовое жалованье или по меньшей мере четверть его. Поэтому соизвольте прислать кого-нибудь для его приема, потому что если ему одному от Риги до Санк-Петербурга ехать, то это будет не без затруднений. Не мог найти другого, кто бы осмелился поехать в нашу страну.

(2) Писал я вам, брат, о студенте, что, найдя его, к вам отправлю. И когда он сюда ко мне приехал, то я его рассмотрел и понял, что он не подходит, поскольку очень расточителен, к тому же латынь знает недостаточно, а французский язык и того меньше. Из-за этого я его вам не рекомендовал, потому что он может детей скорее до худшего состояния довести, чем чему-либо научить.

0-10 баллов в зависимости от точности.

**15. Объясните постановку выделенных знаков препинания:** *Я расскажу тебе, как погасают огни в низких домах, как – пришелец египетских стран – в узкую дудку под деревом дует цыган* (М. Цветаева).

0-3 бала (в зависимости от точности) за ответ: Это обособленное определение (приложение) в препозиции, оторванное от определяемого слова ЦЫГАН.

**16. Напишите мини-сочинение о том, как вы понимаете слова А.А. Бестужева-Марлинского (1797-1837) – писателя-декабриста, сосланного после Якутска на Кавказ солдатом, получившего там Георгиевский крест и погибшего в бою: *«Язык доставляет бессмертие времени и народу»*** (Минимальный объем – 150 слов).

**За осмысление темы – 1-10 баллов.**

**За объем – 1-10 баллов.**

**За орфографию – 1-5 баллов.**

**За пунктуацию – 1-5 баллов.**

**За речевую и стилистическую грамотность и композиционную стройность – 1-10 баллов.**